



# P.E.C.

**Projecte Educatiu del Centre**

---

**Institució Escolar Sant Jordi**

C/ Sant Antoni, 32 Vilassar de Dalt. Tel. 937521203

## Índex

---

1. La Cooperativa Institució Escolar Sant Jordi.	Pàg. 4
2. Anàlisi del context.	Pàg. 5
2.1. Context Geogràfics.	Pàg. 5
2.2. La família.	Pàg. 5
2.3. Condicions de l'escola.	Pàg. 6
2.4. Els alumnes.	Pàg. 6
2.5. El professorat.	Pàg. 6
3. Trets d'identitat.	Pàg. 7
3.1. Escola cooperativa.	Pàg. 7
3.2. Escola catalana.	Pàg. 7
3.3. Escola plural i democràtica.	Pàg. 7
3.4. Escola vinculada a l'entorn.	Pàg. 8
3.5. Escola oberta a la diversitat i a la integració.	Pàg. 8
3.6. Ensenyament coordinat.	Pàg. 8
4. Objectius generals del PEC.	Pàg. 9
4.1. D'àmbit pedagògic.	Pàg. 9
4.2. D'àmbit institucional.	Pàg. 10
5. Concreció i desenvolupament del PEC	Pàg. 11
5.1. Educar en valors	Pàg. 11
5.2. Desenvolupament de les Competències	Pàg. 12
5.3. Atenció a la diversitat i atenció individualitzada	Pàg. 13
5.4. Cultura de l'esforç i innovació pedagògica	Pàg. 13
6. Estructura.	Pàg. 17

6.1.	Òrgans de govern.	Pàg. 17
6.2.	Equips de professors.	Pàg. 18
6.3.	Coordinadors del equips de professors.	Pàg. 18
6.4.	Elements d'administració i serveis.	Pàg. 19
6.5.	Organismes de suport.	Pàg. 19

## **1. La Cooperativa Institució Escolar Sant Jordi**

---

La Institució Escolar Sant Jordi va ser fundada amb gran sacrifici, l'any 1966, per un grup de pares en uns moments de gran necessitat de places escolars a Vilassar de Dalt. És una escola popular sense afany de lucre, oberta a tothom, i adopta l'estructura de cooperativa. L'autorització del Centre data del 3 d'abril de 1968.

La Institució Escolar Sant Jordi Societat Cooperativa Catalana Limitada, amb domicili social a Vilassar de Dalt, al carrer de Sant Antoni, núm. 32, fou constituïda en Societat Cooperativa d'Ensenyament el 6 de febrer del 1979 a Vilassar de Dalt (El Maresme), aprovada i inscrita al Registre Oficial de Cooperatives del Ministerio de Trabajo amb el número 24.683 i classificada en el grup de Cooperatives de Consum, amb Identificació Fiscal núm. F-08.600470 i està dotada de plena personalitat jurídica i amb responsabilitat limitada dels seus socis per a les obligacions socials.

L'escola té subscrit concert educatiu amb la Generalitat per les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria. La raó social actual és Institució Escolar Sant Jordi S.C.C.L. i està adscrita a l'Agrupació Escolar Catalana.

L'objecte d'aquesta Societat Cooperativa ha estat, és i serà promoure i organitzar tot tipus d'activitat docent en qualsevol branca del saber o de la formació tècnica, artística, esportiva o d'altres, dirigida als socis i familiars, i la prestació de tot tipus de serveis, activitats paraescolars, extraescolars, etc., relacionades amb la promoció i difusió de la cultura en general i de la cultura catalana en particular.

L'Escola actual manté el seu esperit fundacional i està oberta als alumnes de qualsevol procedència social, econòmica i cultural; és en la diversitat on podem trobar un ambient educatiu.

Les famílies que escullen formar part de la Cooperativa i, per tant, decideixen d'utilitzar-ne els serveis, valoren l'educació, desitgen una bona formació per als seus fills, duta a terme en un ambient propici, que els estimuli en el procés d'esdevenir persona.

A l'escola, els nostres alumnes gaudeixen d'un ambient familiar estimulants, la qual cosa ens permet dur a terme una bona feina i aconseguir bons resultats.

L'equip de l'Escola creu en una gestió planificada i compartida; les NOFC i els Estatuts de la Cooperativa expliciten les nostres intencions i concreten l'organització i la gestió de l'escola i de la cooperativa. Cada any s'elabora i edita una Memòria de curs i el Pla de Centre.

## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT**

---

### **2.1 Context geogràfic**

La I.E. Sant Jordi (societat cooperativa limitada) està situada a Vilassar de Dalt, municipi de la comarca del Maresme, a uns 10 km de Mataró. La població és de 10.000 habitants aproximadament. Els seus recursos públics a nivell d'equipaments són suficients per les necessitats de la localitat.

És un poble on conviuen gent de totes les edats i amb un nivell social mig, mig/alt. Amb els anys ha anat integrant famílies nouvingudes principalment de Barcelona ciutat.

### **2.2 La família**

La Institució Escolar Sant Jordi va ser fundada amb gran sacrifici, l'any 1966 per un grup de pares en uns moments de gran necessitat de places escolars a Vilassar de Dalt. És una escola popular, catalana, laica, sense afany de lucre i oberta a tothom.

Per tant, des del 1966 que l'escola viu i participa de la vida educativa del poble. Això fa que algunes famílies compleixin el ritual de fer-hi passar més d'una generació (pares-fills).

Un percentatge molt elevat dels nostres alumnes són de parla catalana, i la resta són famílies de parla castellana o algun de parla estrangera (búlgar, portuguès, xinés...) que volen integrar els seus fills a la realitat sociolingüística de Catalunya.

La majoria procedeixen del municipi i la resta de localitats veïnes: Premià de Dalt, Premià de Mar, Cabriels i Vilassar de Mar.

El nivell socioeconòmic - cultural de les famílies es troba dins un nivell de vida mitjà, mitjà/alt, sense que n'hi hagi de necessitades. La majoria de famílies treballen fora del poble.

De la totalitat de les famílies van sorgint periòdicament un grup de pares que formen el Consell Rector. També tenim la sort de comptar amb un número de famílies que estan sempre disposades a donar un cop de mà.

Totes elles confien i valoren l'ambient familiar de l'escola, així com la nostra tasca pedagògica i els nostres mecanismes de comunicació família - escola.

### **2.3 Condicions de l'escola**

L'edifici escolar condiona les possibilitats de realitzar moltes activitats, en ser molt limitat, la qual cosa s'intenta suplir per part del personal docent amb bona voluntat i assignant diferents funcions a cada espai. Amb tot, l'escola té caliu, és acollidora i s'hi nota el regust dels anys. Porta endavant una tasca educativa engrescadora i de renovació permanent.

### **2.4 Els alumnes**

Els nostres alumnes reflecteixen la societat on vivim. En un principi són poc idealistes, necessiten més esforç personal i estan habituats a ser el centre de l'univers, però a la vegada són sincers, comunicatius, estan molt contents de venir a l'escola i participen força en totes les activitats que fem. El nostre alumnat se sent escoltat i gaudeix de llibertat d'expressió, i l'escola procura donar-li totes les eines perquè s'il·lusioni, es solidaritzi i s'esforci.

Porten un bagatge cultural i interès familiar que fa que el "rendiment escolar" sigui bo o molt bo i puguin continuar estudiant.

A nivell de conducta, no tenim grans problemes de disciplina, i a part de petites manques d'autocontrol, que nosaltres pretenem educar, no hi ha grans distorsions.

### **2.5 El professorat**

Els docents de la Institució Escolar Sant Jordi tenim un tarannà humanista, amb inquietuds, amb esperit de renovació i formació permanent, amb sentit vocacional. Amb experiència, formem un grup humà estable amb poques variacions a través dels anys. Amb una visió de futur hem apostat per les noves tecnologies, i l'anglès no tant sols com a objectiu curricular sinó com a llengua vehicular per la realització de qualsevol activitat.

Volem i creiem en el treball en equip com a vehicle per a coordinar els nostres esforços, per tal de fer una escola més humana, més solidària, on ensenyar sigui "educar" i on informar sigui "formar".

### **3. TRETOS D'IDENTITAT**

---

L'objectiu bàsic de l'escola és el desenvolupament harmònic de la persona. Per tal d'aconseguir-lo, fomentarem les capacitats biològiques, intel·lectuals, psicològiques, afectives, espirituals, humanes i socials a través de les activitats i el clima educatiu que proposem.

Els hàbits i les tècniques de treball i estudi són aprenentatges que fomentarem com a base d'organització del comportament personal per tal de facilitar accions més creatives i autònomes.

Volem potenciar a l'escola i a la classe un ambient d'amistat i companyonia, potenciant el treball en grup, per tal d'aconseguir que els nostres alumnes sàpiguen treballar en equip i siguin cooperadors, flexibles, crítics i participatius.

Afavorirem la valoració positiva de les capacitats d'un mateix i a valorar i respectar les capacitats i els drets dels altres.

#### **3.1 Escola cooperativa**

La Institució Escolar sant Jordi va ser fundada amb gran sacrifici l'any 1966 per un grup de pares en uns moments de gran necessitat de places escolars a Vilassar de Dalt. És una escola popular, sense afany de lucre, oberta a tothom, i adopta l'estructura cooperativa perquè s'identifica amb l'esperit que animà els socis promotors i perquè garanteix la missió pedagògica de la Institució. L'autorització del centre data del 3 d'abril de 1968.

#### **3.2 Escola catalana**

L'Escola assumeix la realitat catalana en tots els seus aspectes i vol integrar-s'hi plenament. El català és el vehicle de comunicació i aprenentatge, tant escrit com parlat, utilitzat a l'escola.

#### **3.3 Escola plural i democràtica**

Tenim interessos que hem de saber compartir i respectar. Hem d'aprendre a conviure, a tenir solidaritat i a col·laborar amb les distintes opcions que tenim al nostre entorn.

Per això volem que tots els estaments que formen part de l'escola, pares, mares, alumnes, mestres... participin de la seva línia educativa. L'escola és confessional. Es manifesta pel respecte a totes les

confessions d'alumnes i professors, pel pluralisme ideològic i per la renúncia a tot tipus d'adoctrinament.

### **3.4 Escola vinculada a l'entorn**

Valorem l'espai en que estem inserits i potenciem el coneixement i la interacció amb els espais naturals que ens envolten. Col·laborem en les tradicions del poble de Vilassar i ajudem a conèixer la realitat social i cultural del Maresme i de Catalunya.

### **3.5 Escola oberta a la diversitat i a la integració**

Creiem que tots els alumnes tenen dret a rebre la mateixa educació sense fer-ne distinció segons la seva raça, llengua, procedència, sexe, religió, ideologia o necessitats.

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspira l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporciona als nens i les nenes és igual i es desenvolupa en un marc de coeducació.

Eduquem en i per la pluralitat, plantejant la formació per a que els alumnes esdevinguin ciutadans oberts i tolerants.

Des de l'escola donem atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials en horari escolar.

### **3.6 Ensenyament coordinat**

Els alumnes tenen dret a rebre un ensenyament coordinat perquè la tasca educativa s'ha de dur a terme en funció de les necessitats dels alumnes.

El/la nen/a ha de ser subjecte actiu de la seva formació i aprenentatge. Fomentarem la seva autonomia i no se li donaran resultats fets en la mesura que sigui possible, sinó que fomentarem una actitud d'interès, iniciativa i esforç per conèixer, descobrir i assolir allò que està al seu abast.

L'avaluació contínua a l'escola va adreçada al coneixement integral del procés educatiu de l'alumne i valora per igual tant els aprenentatges curriculars com els hàbits, tècniques i actituds que desenvolupin la part intel·lectual, afectiva i social de l'alumne.



## 4. OBJECTIUS GENERALS DEL PEC

---

### 4.1 D' àmbit pedagògic

- a. Potenciar en l'alumne l'equilibri emocional i afectiu, l'autoestima i l'autonomia personal.
- b. Fomentar el coneixement de les seves possibilitats i els seus límits.
- c. Capacitar als alumnes per comprendre la realitat i esdevenir capaços d'intervenir-hi de manera crítica.
- d. Fer viure els valors que volem potenciar a través de l'ambient escolar, el tracte i la presència d'aquests en les àrees i les activitats tutorials.
- e. Capacitar els nois i les noies per a què assoleixin els hàbits socials, morals i intel·lectuals que s'inclouen implícita o explícitament en el currículum.
- f. Capacitar l'alumne per a què assoleixi els hàbits i tècniques de treball d'acord amb la seva etapa madurativa.
- g. Fomentar el respecte a les peculiaritats individuals i col·lectives com una riquesa i expressió del món plural en que vivim. Evitar les actituds de discriminació a causa de les diferències físiques, lingüístiques o ideològiques.
- h. Desenvolupar aptituds i hàbits per a la interiorització en l'alumne dels valors democràtics.
- i. Fer un plantejament igualitari i no sexista de les activitats.
- j. Desvetllar actituds de pau, solidaritat, cooperació i respecte als drets de l'home que ajudin a superar actituds d'individualisme i d'egoisme.
- k. Potenciar l'ús del català com a primera llengua i vehicle de comunicació de l'escola. Així com els nostres signes d'identitat com a poble, cultura, costums, història i tradicions.
- l. Assolir competència comunicativa i coneixement de la llengua castellana i anglesa.
- m. Capacitar als alumnes per a la utilització de les noves tecnologies, especialment de les que deriven de l'ús de la informàtica i dels audiovisuals.
- n. Considerar el rendiment acadèmic de cada alumne de manera personalitzada segons les seves capacitats i interessos.
- o. Promoure la realització d'activitats conjuntes entre els diversos grups classe de l'escola i potenciar el treball cooperatiu.
- p. Utilitzar metodologies on els alumnes tinguin un paper actiu a l'hora de realitzar els aprenentatges: projectes, tallers....
- q. Fomentar la dimensió comunicativa de l'alumnat vers els companys, mestres i tota la comunitat educativa, així com amb la resta del municipi i amb un entorn més ampli.
- r. Potenciar la col·laboració dels pares en el procés d'educació dels fills. Fomentar-ne la comunicació i la participació.

- s. Potenciar la formació permanent dels professorat, l'intercanvi d'experiències i la realització d'activitats conjuntes.

## **4.2 D'àmbit institucional**

- a. Afavorir les relacions del centre educatiu amb la comunitat a la qual serveix, amb altres centres educatius...
- b. Fer les actuacions necessàries perquè el centre sigui considerat per la comunitat a la qual serveix una institució educativa seriosa i prestigiosa.
- c. Ser vehicle per tal d'aconseguir la plena normalització de la llengua i cultura catalanes.
- d. Afavorir i estimular la participació del claustre en les diferents activitats de formació permanent organitzades pel departament d'educació o per altres institucions.
- e. Establir serveis d'atenció als alumnes fora de l'horari escolar, menjador, guarderia, tallers... que segueixin la línia de l'ideari de l'escola.

## **5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PEC**

---

Hem construït el nostre projecte d'escola basant-nos en 4 eixos fonamentals:

1. Educar en valors
2. Adquisició i desenvolupament de les competències
3. L'atenció personalitzada i atenció a la diversitat.
4. La cultura de l'esforç i la innovació pedagògica.

### **5.1. Educar en valors.**

Eduquem en VALORS prenent com a punt de partida els del cooperativisme: respecte, solidaritat, diàleg, responsabilitat i compromís social.

El reconeixement de les emocions pròpies i les dels altres i la regulació d'aquestes emocions són elements imprescindibles per al creixement harmònic dels infants i joves. Les treballem específicament en assignatures com: SENTIMENTS (Infantil), VALORS (primària) i INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL (secundària). Apliquem en totes les etapes educatives elements del programa TREVA, basat en l'ús del mindfulness en l'entorn escolar

També es treballen els valors a través de projectes com:

#### **5.1.1. Projecte de l'hort**

Ens ajuda a promoure la consciència mediambiental, el respecte cap a l'entorn i la reflexió sobre la sostenibilitat, alhora que desenvolupa, des de l'experiència directa, la intel·ligència naturalista. ELS ALUMNES DE 1r i 2n són responsables de l'hort urbà que tenim en un dels patis de l'escola gestionen l'hort de què disposem, situat en una parcel·la del nostre poble.

#### **5.1.2. Colònies**

A tots els cursos, de 1r de primària fins a 3r ESO (tres dies/dues nits), Infantil (dos dies/una nit) i 4t ESO (cinc dies/quatre nits). Ens ajuden a promoure la cohesió dels grups i el sentiment de pertinença a l'escola, potencien l'autonomia dels joves i infants, faciliten la descoberta de l'entorn i constitueixen una oportunitat única perquè mestres i professors coneguin en profunditat els alumnes. A 1r, 2n i 3r d'ESO hi desenvolupem els treballs de síntesi en anglès i a 4t d'ESO viatgem sempre a una ciutat del Regne Unit per aprofundir en les habilitats comunicatives en anglès dels nostres alumnes.

### **5.1.3. Padrí de lectura**

Projecte cooperatiu entre alumnes de 6è i P5 que ens permet fomentar la convivència i la cooperació entre cicles, millorar la competència lectora dels més petits, afavorir la comunicació de l'alumnat de diferents cicles, fomentar l'aprenentatge entre iguals i el plaer de la lectura i educar en la responsabilitat i el compromís.

### **5.1.4. Projectes solidaris**

En el Dia Escolar de la No-Violència i la Pau, la cursa per La Marató de TV3 o el projecte solidari anual de l'escola (enguany "Nens i nenes com jo" en col·laboració amb el Casal del Infants), alumnes de les tres etapes treballen conjuntament, per potenciar valors com la tolerància, la justícia social i l'empatia.

### **5.1.5. Món de l'art**

Potencia la creativitat, l'expressió visual i plàstica, el respecte per les altres cultures i creacions, per les diferents maneres de ser i de fer, i fomenta alhora el pensament i l'esperit crític.

### **5.1.6. Projecte de servei comunitari**

Implementació del PROJECTE DE SERVEI COMUNITARI "Compartim experiències amb la gent gran" a 4t d'ESO. Al llarg de dos trimestres, els dijous i els divendres a la tarda (fora de l'horari escolar), els nostres alumnes de 4t d'ESO comparteixen les experiències dels usuaris del Casal de la gent gran de Can Rafart i els residents de la Fundació Hospital de Sant Pere. Projecte enormement enriquidor que promou que els alumnes experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici de la ciutadania i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

## **5.2. Adquisició i desenvolupament de les competències**

En un món globalitzat i en procés de canvi constant, l'escola ha de facilitar que els seus alumnes desenvolupin habilitats i competències que els permetin assolir els seus objectius vitals i desenvolupar de forma plena els seus talents al llarg de la vida: pensament crític, creativitat, iniciativa, gestió de les emocions, empatia, treball en equip, curiositat per aprendre al llarg de la vida, responsabilitat, perseverança i capacitat de lideratge.

Apostem pel model INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES de Howard Gardner com a camí per aconseguir aquest desenvolupament màxim, harmònic i global dels nostres infants i joves.

### **5.3. Atenció personalitzada i a la diversitat.**

Respectem i potenciem el ritme d'aprenentatge de cada infant i jove garantint una atenció i seguiment personalitzats de cadascun d'ells, i ho fem a través dels següents aspectes:

- 5.3.1.** Ser una escola institut, de P3 a 4t d'ESO, possibilita una atenció personalitzada.
- 5.3.2.** També ho garanteix l'equip psicopedagògic propi integrat per dues psicopedagogues, responsables de la detecció i abordatge de les necessitats educatives específiques dels alumnes (altes capacitats, trastorns d'aprenentatge, etc.) Considerem imprescindible que escola i família treballin conjuntament a fi de garantir la millor educació possible per als infants
- 5.3.3.** POTENCIEM LA IMPLICACIÓ de les famílies en el dia a dia de l'escola i el diàleg constant, transparent i fluid entre pares i escola a través de múltiples canals (entrevistes amb el tutor, grups de treball, pares/professors, pares delegats, Consell Rector...).

### **5.4. Cultura de l'esforç i innovació pedagògica**

Desenvolupem un ambiciós Projecte Plurilingüístic amb una objectiu bàsic: garantir una capacitat comunicativa d'excel·lència en tots els àmbits als nostres alumnes.

- 5.4.1. Treball intensiu de la lectoescriptura**  
Dediquem un temps diari a la lectura en català i en castellà i potenciem la biblioteca a l'aula. Treballem setmanalment l'expressió escrita en català, castellà i anglès.  
Realitzem els Premis Dracs on es reconeixen als millors narradors en prosa i poesia, en les tres llengües.
- 5.4.2. Comunicació oral**  
Potenciem la capacitat de comunicació oral dels nostres alumnes a través d'eines pedagògiques com el teatre, el debat a l'aula o la narració als companys, per tal d'oferir

eines comunicatives eficients i enfortir la confiança dels infants i joves en la seves habilitats d'expressió oral.

### **5.4.3. L'anglès**

**5.4.3.1.** Des de P3 fins a 4t ESO: • A Infantil, amb 3 hores setmanals, a través del joc, les cançons, els contes, les dramatitzacions i el vocabulari. • Des de 1r de primària fins a 4t d'ESO, amb 4 hores setmanals

**5.4.3.2.** Emprem la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) potenciant l'aprenentatge de l'anglès a través de continguts d'altres assignatures.

**5.4.3.3.** Utilització de la llengua anglesa a primària en les matèries d'Informàtica i Educació Física.

**5.4.3.4.** Premis literaris Dracs: els alumnes, a partir de 4t de Primària, també hi participen amb narrativa i poesia en anglès.

**5.4.3.5.** Colònies a secundària en anglès i presentació del treball de síntesi en aquesta llengua

**5.4.3.6.** Auxiliar de conversa.

**5.4.3.7.** EXÀMENS CAMBRIDGE ESOL (English for Speakers of Other Languages) de la Universitat de Cambridge. Som centre preparador i examinador de Cambridge ESOL (Young Learners -Starters, Movers, Flyers-, KET, PET i First Certificate. L'objectiu del nostre centre és que els alumnes assoleixin el nivell A2 a 6è (KET) i el B2 (FCE) a 4t d'ESO.

### **5.4.4. Alemany.**

Introduïm l'alemany com a segona llengua estrangera a l'ESO.

### **5.4.5. STEAM.**

Utilitzem l'STEAM per promoure l'estudi de les matemàtiques, les ciències experimentals i la tecnologia a les aules.

### **5.4.6. Programació i robòtica.**

Emprem la programació i la robòtica des de P3 fins a 4t d'ESO. Introduïm als més petits en el llenguatge de la programació, així com tot el ventall de l'actual Robòtica educativa.

### **5.4.7. EMat i OnMat.**

Treballem les Matemàtiques amb els programes pedagògics EMat i OnMat per apropar de forma significativa i contextualitzada els continguts matemàtics als infants i joves.

#### **5.4.8. Càlcul mental.**

Utilitzem el càlcul mental diari a l'inici de les sessions de matemàtiques i l'aprenentatge basat en problemes (problem-based learning). Participem en el projecte Problemàtiques de la Fundació Tr@ms basat en aquesta metodologia.

#### **5.4.9. Treball per ambients a educació infantil.**

Espais multisensorials de descoberta on anem més enllà dels grups clàssics per edats i els infants de P3, P4 i P5 prenen la iniciativa i exploren plegats amb llibertat el seu entorn, descobrint a través de tot allò que posem a la seva disposició l'univers que els envolta. Textures de materials, jocs amb taules de llum, lletres que podem combinar per inventar mil històries i titelles que ens expliquen contes en anglès. Som els protagonistes del nostre aprenentatge!

#### **5.4.10. Aprenentatge per projectes.**

Aprofundim com:

- Aprendre a prendre decisions: proposar, argumentar, escollir...
- Tractar la informació: cercar-la, organitzar-la, interpretar-la, assimilar-la, judicar-la...
- Transmetre la informació: elaborar-la, fer-la comprensible, comunicar-la, compartir-la...
- Avaluar els aprenentatges: ser conscients de què sabem, de què ignorem, com ho hem abordat...
- Emprem tècniques d'aprenentatge cooperatiu per promoure competències bàsiques a fi de garantir l'èxit del treball en equip: confiança mútua, comunicació eficaç, gestió de conflictes, solució de problemes i presa de solucions.

#### **5.4.11. La competència digital.**

La potenciem a través de la integració de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) en el treball diari de l'aula. Disposem d'una aula mòbil d'Informàtica amb iPads i portàtils que permeten als alumnes des de P3 fins a 6è l'ús d'aplicacions educatives en totes les àrees d'aprenentatge. A secundària utilitzem iPads o portàtils seguint el model 1x1 per garantir la individualització màxima del ritme d'aprenentatge.

Formem part des de fa 11 anys de la Fundació Tr@ms ([www.fundaciostrams.org](http://www.fundaciostrams.org)), una entitat educativa integrada per 24 escoles de tot Catalunya que fan de la innovació un dels seus elements identitaris. Participem de set projectes multicèntrics orientats a promoure la competència comunicativa, digital i plurilingüe dels alumnes des

d'educació infantil a ESO (M'endevines, TIC-TAC estic amagat, Correu Tr@ms, Problemàtiques, Tr@mscriure, Videotr@ms i Liter@ctua).



## 6. ESTROCTURA

---

### **Introducció:**

L'escola de la Institució Sant Jordi, domiciliada a Vilassar de Dalt, a la casa número 32 del carrer de Sant Antoni, és un centre docent privat en règim de concert administratiu.

La nostra escola imparteix els cicles i les etapes educatives següents: educació infantil, primària i secundària obligatòria, ha estat degudament autoritzada.

L'escola Sant Jordi és una Cooperativa de pares. I com a Cooperativa, i per tant com a empresa, l'escola es regeix pels seus propis estatuts, que en determinen el model de gestió.

L'òrgan sobirà de la cooperativa i que té tot el poder decisor i és l'Assemblea de Cooperativistes. Aquesta Assemblea escull el Consell Rector de la Cooperativa, que és l'encarregat de conduir, durant el seu mandat, la vida de la Cooperativa i marcar la gestió de l'escola.

La representació oficial de l'escola Sant Jordi recau sobre el President de la Cooperativa, escollit per tots els socis.

Pedagògicament l'escola també ha desenvolupat el seu propi model.

El Director del centre és el responsable de dirigir i coordinar el conjunt de les activitats acadèmiques de les diferents etapes.

L'Equip Directiu és l'òrgan col·legiat que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa que realitza en les diferents etapes del centre i col·labora amb el titular i el Director del centre en l'organització, direcció i coordinació de l'acció educativa realitzada pels diferents equips de mestres i professors.

### **6.1. Òrgans de govern:**

#### **6.1.1. Unipersonals**

**Director:** Exercir com a cap del personal docent del centre; convocar i presidir els actes acadèmics propis; signar les certificacions i els documents acadèmics; executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves competències i donar-ne la informació adient als diversos sectors de la comunitat educativa; seleccionar els mestres i professors que hagin d'incorporar-se a la plantilla; promoure i coordinar la renovació pedagògica i didàctica del centre; designar els tutors del

curs; i totes aquelles funcions no explicitades en altres òrgans que per llei li correspongui.

**Sots-Director:** Exercir les funcions que hagi rebut, per delegació, del Director.

**Cap d'estudis d'etapa:** Dirigir i impulsar les tasques educatives de l'etapa respectiva i de realitzar-hi les funcions que el Director del centre li delegui.

### **6.1.2. Òrgans col·legiats**

**Consell escolar:** És l'òrgan de govern col·legiat representatiu de la comunitat educativa, i exerceix les seves funcions en el respecte dels drets dels alumnes, llurs pares, professors, personal d'administració i serveis i institució Titular. I també totes aquelles funcions que li atorga la legislació específica.

**Claustre:** Està format per la totalitat de professors que imparteixen docència en el centre. Aprovar els projectes curriculars d'etapa, provar els criteris d'avaluació i els criteris de promoció dels alumnes. I també totes aquelles funcions que li atorga la legislació específica.

**L'Equip Directiu:** està format pel director i quatre mestres representatius de cada etapa del centre; elaborar la programació general del centre; elaborar la memòria anual del curs escolar; tenir cura de l'ordre i la disciplina dels alumnes. I també totes aquelles funcions que li atorga la legislació específica.

## **6.2. Equip de Professors**

**Etapa:** L'Equip de professors i mestres apliquen i avaluen els projectes curriculars de l'etapa i les necessitats dels alumnes, tenint en compte el caràcter propi del centre i el context socio-cultural.

**Cicle:** L'equip de mestres i professors supervisen i avaluen el procés de formació integral dels alumnes i procuren els serveis psicopedagògics necessaris, llur orientació vocacional i professional.

**Comissions:** Al llarg del curs, dins el claustre de professors, es creen les comissions per cobrir les necessitats educatives.

## **6.3. Coordinadors dels equips de professors**

**Coordinador Tr@ms i TIC:** Desenvolupar estratègies de dinamització del claustre, centralitzar recursos i posar en marxa els projectes

Intercentres a tots els nivells i àrees. Aconseguir la identificació de la utilització de les noves tecnologies com a recurs quotidià al servei del procés ensenyament/aprenentatge en tots els nivells i àrees de l'escola. Fer d'enllaç entre el centre i la Fundació Trams.

**Coordinador llengües estrangeres:** Coordinar la utilització correcta de les llengües estrangeres i vetllar per la coherència en l'aplicació del Projecte Lingüístic del Centre i la revisió periòdica d'aquest document. Organitzar, gestionar i programar els exàmens de Cambridge. Coordinar el programa CAP (auxiliar de conversa), programar els horaris de l'auxiliar així com distribuir les seves funcions.

#### **6.4. Elements d'administració i serveis**

**Menjador:** La tasca és dirigida per una comissió formada per membres del consell rector, un membre de l'Equip Directiu, la pròpia coordinadora i els monitors. Es reuneixen, com a mínim, dues vegades l'any (una a l'inici i una al final).

**Extraescolars:** La tasca és dirigida per un responsable, supervisat pel Director, que coordina totes les activitats.

**Casals d'estiu:** Direcció nomena un responsable per la seva realització.

**Secretaria:** El Consell Rector és el responsable de supervisar la part econòmica i el Director la part acadèmica.

#### **6.5. Organismes de suport**

**EAP:** Orientar psicopedagògicament al Claustre; donar suport a alumnes amb necessitats educatives especials.

**Psicopedagoga municipal:** Orientar psicopedagògicament al Claustre; donar suport a alumnes i família a petició del professor/a i/o família.

#### **6.6. Altres**

**Coordinador d'informàtica:** Tenir cura de l'apartat d'informàtica educativa.

**Coordinador servei comunitari.** Implantar el projecte a 4t de l'ESO, seguiment amb els professors de les matèries implicades i dels responsables de les entitats amb les que es desenvolupa el projecte, establir normes, directrius i convenis de compromís.