



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**Institució Escolar Sant Jordi
VILASSAR DE DALT**

Data última actualització: curs 2019-2020

Índex	1
0. INTRODUCCIÓ	4
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
1.1. Introducció.	
1.2. Marc històric.	
1.3. Entorn Socioeconòmic	
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	5
2.1. Anàlisi de les característiques sociolingüístiques del centre	
2.2. Anàlisi dels recursos humans, materials, econòmics i formals del centre	
2.2.1. Personal docent i no docent	
2.2.2. Recursos materials	
2.3. Anàlisi de la cultura organitzativa i relacional del centre	
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	8
3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	
3.1.1. El català, vehicle de comunicació	
3.1.2. El català, eina de convivència	
3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	
3.2.1. Llengua oral	
3.2.2. Llengua oral	
3.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita	
3.2.4. Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic	
3.2.5. La llengua en les diverses àrees	
3.2.6. Coordinació dels Equips Docents en matèria lingüística	
3.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	
3.2.8. Atenció de la diversitat	
3.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	
3.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua	
3.2.11. Materials didàctics	
3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	
3.3.1. Informació multimèdia	
3.3.2. Usos lingüístics	
3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.	
3.3.4. Català i llengües d'origen	

4.LLENGUA CASTELLANA 15

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

4.1.1. Introducció de la llengua castellana

4.1.2. Llengua oral

4.1.3. Llengua escrita

4.1.4. Actitivitats d'ús

4.1.5. Alumnat nouvingut

5. ALTRES LLENGÜES 17

5.1. Llengües estrangeres

5.1.1. Organització de les llengües estrangeres

5.1.1.1. Primera llengua estrangera

5.1.1.2. Segona llengua estrangera a l'ESO

5.1.2. Pla Integral de Llengües Estrangeres (PILE)

5.1.3. Metodologia

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ 19

6.1. Organització dels usos lingüístics

6.1.1. Llengua del centre

6.1.2. Documents de centre

6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

6.1.4. Llengua de relació amb famílies

6.1.5. Educació no formal

6.1.5.1. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

6.2.1. Actituds lingüístiques

6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

6.3. Organització dels recursos humans

6.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

6.4. Organització de la programació curricular

6.4.1. Coordinació entre cicles i nivells

6.4.2. Estructures lingüístiques comunes

7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

21

7.1. Pàgina web

7.2. Xarxes socials

ANNEX - Bases legals

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC¹) de l'IE Sant Jordi és i ha de ser un document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació al tractament de les llengües. Aquest PLC vol incidir en els següents punts:

- a) el paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- b) el tractament de les altres llengües (castellà, anglès, alemany...) com les de la nova en els espais d'educació formal o no formal del centre.
- c) els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic plurilingüe és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals l'alumnat pot comunicar-se d'una manera adequada -tant a nivell oral com escrit- al final dels estudis, i a més tingui un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

1.1 Introducció

L'escola de la INSTITUCIÓ ESCOLAR SANT JORDI domiciliada a Vilassar de Dalt, a la casa número 32 del carrer de Sant Antoni, és un centre docent privat en règim de concert administratiu, creat d'acord amb el dret reconegut en l'article

¹ La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu [Títol II Del Règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya](#) estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.

27,6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'Educació (LODE).

La nostra escola imparteix els cicles i les etapes educatives següents: educació infantil, primària i secundària obligatòria, ha estat degudament autoritzada, té el número de codi 08026506 en el registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

La Institució Escolar Sant Jordi escolaritza els nens i nenes residents a Vilassar de Dalt, principalment, i altres poblacions de la rodalia com Cabriels, Premià de Mar i de Dalt, Vilassar de Mar...

Vilassar de Dalt, com a municipi, és un poble en un procés de transformació. La creació de noves urbanitzacions, la descentralització de Barcelona - ciutat, l'ampliació dels polígons industrials, el manteniment del treball del camp i la bona comunicació són les causes principals d'un augment demogràfic, caracteritzant-se en famílies joves.

1.2. Marc històric de l'escola

A Vilassar de Dalt, com a molts altres pobles de Catalunya, a mitjans del anys seixanta hi havia un greu problema d'escolarització dels infants. Com que les Institucions no eren capaces de donar resposta eficaç a la qüestió, aquesta va arribar des de la societat civil. Una colla de pares van prendre la iniciativa i, després de superar moltes dificultats, van fundar la Institució Escolar Sant Jordi l'any 1966. Degut a les característiques d'aquest esforç col·lectiu, van creure oportú de constituir-se com a cooperativa de pares. Així quedava palès formalment el que realment comptava: que aquesta escola era el fruit de llur empenta i força de voluntat. A mesura que han anat passant els anys, l'escola ha anat creixent i evolucionant, però mai no ha perdut de vista el seu origen històric.

1.3. Entorn socioeconòmic

La majoria de les famílies de les que formen part els nostres alumnes té un nivell econòmic mitjà, mitjà-alt.

L'escola està ubicada al centre del poble. La majoria dels alumnes resideix a Vilassar de Dalt. Una altra part de l'alumnat procedeix de Cabriels, Premià de Mar, Premià de Dalt, Vilassar de Mar i altres pobles de la rodalia.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Anàlisi de les característiques sociolingüístiques del centre

Com a Centre en els principis educatius bàsics del nostre Ideari (12-IX-79), ens definíem com una Escola Catalana.

"L'escola assumeix la realitat catalana en tots els seus aspectes i vol integrar-s'hi plenament".

Convençuts que un dels aspectes bàsics d'una realitat és la llengua pròpia i atenent a l'entorn on està arrelada l'escola (influències culturals, ambient sociocultural de les famílies, el tant per cent d'alumnes amb el català com a primera llengua, els nivells de catalanització de l'entorn i els aspectes educatius que se'n deriven...) es van iniciar el curs 1978/79 els tràmits pertinents per esdevenir escola catalana.

El català és la llengua predominant al poble, especialment en l'àmbit familiar. El percentatge de parla catalana entre els nostres alumnes és majoritari.

2.2. Anàlisi dels recursos humans, materials, econòmics i formals del centre

2.2.1. Personal docent i no docent

Els mestres estan qualificats per a donar les classes en català, tal i com diu la normativa pertinent.

L'escola gaudeix de servei de menjador amb monitores. La llengua que s'empra en aquest servei és el català.

Les activitats extraescolars que s'oferten a l'escola són desenvolupades en català i en anglès en el cas de les extraescolars en aquesta llengua.

La llengua utilitzada a secretaria és el català.

2.2.2. Recursos materials

Pel que fa als llibres de text, són tots en llengua catalana a excepció dels de l'àrea de llengua castellana, utilitzats a partir de cicle inicial, i els de l'àrea de llengua anglesa, que s'imparteix des de P3, així com els llibres utilitzats en les classes de segona llengua estrangera.

Cada aula de primària disposa d'una biblioteca d'ús intern. A Educació Infantil i al Cicle Inicial, on s'introdueixen els llibres de lectura d'una manera sistemàtica per a afavorir l'aprenentatge de la lectoescriptura, són majoritàriament en català. A partir del Cicle Mitjà s'introdueixen també llibres en castellà, tot i que el percentatge és més reduït que els de català. L'aula d'idiomes disposa també de llibres de lectura en anglès.

2.3. Anàlisi de la cultura organitzativa i relacional del centre

La dinàmica de treball a la nostra escola s'articula a través de diversos organismes:

El treball per cicles i per nivells, per donar resposta específica a les qüestions pròpies dels cursos que els componen.

Les Comissions d'escola: per tractar aspectes particulars que incideixen en la vida de tots els cicles: Comissió de convivència, Comissió de llengües, Comissió d'innovació, etc.

El Claustre de Professors: format per la totalitat dels professors que imparteixen docència en el centre. És presidit pel director o directora del centre.

El Consell Escolar: és representatiu de la comunitat educativa del centre i exerceix les seves funcions en el respecte als drets dels alumnes, llurs pares, professors, personal d'administració i serveis i institució Titular.

L'Equip Directiu: òrgan que dóna cohesió i continuïtat a l'acció educativa i col·labora amb el titular i el director o directora del centre en l'organització, direcció i coordinació.

El Consell Rector òrgan de representació i govern de la societat cooperativa i representant ordinari de l'escola Sant Jordi S.C.C.L. en la comunitat educativa i davant del Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

En tots aquests àmbits l'ús del català es troba normalitzat.

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació... així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera triada quan s'escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents i que es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

3.1.2. El català, eina de convivència

Al centre hi ha consciència de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i per això impulsa actuacions d'ús entre la comunitat educativa, ja que s'ha detectat que, de vegades, no és la llengua emprada en les situacions de relació informal.

La voluntat del centre és que la llengua catalana no esdevingui una llengua exclusivament d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla perquè no sigui relegada a aquests àmbits tot impulsant actuacions que impliquin la necessitat d'emprar-la, tant en l'aspecte oral com en l'escrit, per exemple en activitats de biblioteca, activitats extraescolars, tallers d'immersió lingüística i d'estudi assistit del Pla Educatiu d'Entorn (PEE), etc.

L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència.

L'educació intercultural i plurilingüista promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Llengua oral

Cal un bon domini de l'expressió oral per tal d'estar preparats per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius i les opinions. Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors.

Es prioritza l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard, sense oblidar les característiques dialectals de la zona (tarragoní: català oriental amb alguns trets de l'occidental, especialment en el lèxic i en alguns pronoms).

L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona i l'utilitzi en els diversos àmbits i registres.

3.2.2. Llengua escrita

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualssevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els exàmens i els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i llengua estrangera. Aquest punt afecta també tots els documents i comunicats emesos des del centre educatiu tal i com s'estableix en el punt 2.1.1.1.d'aquest document.

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest

sentit, des de totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa secundària.

Dins el projecte curricular s'introdueix una hora de foment de la lectura a 2n d'ESO, activitat que es fa en coordinació amb tot el professorat de llengües. S'ha creat un blog específic per desenvolupar-ne la programació.

El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

3.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tot el professorat del centre, especialment en les quatre habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la biblioteca o la utilització de les TIC són un bon suport per a la consecució dels objectius dels departaments didàctics de llengües. El professorat de llengua és el responsable bàsic per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, però la resta de professorat ha de col·laborar-hi de manera activa i constant.

3.2.4. Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic

El nois i noies en acabar l'ensenyament secundari han d'aconseguir² : a) dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge; b) dominar l'ús del castellà; c) conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural; d) han de comprendre missatges escrits i establir relacions entre llengües romàniques; i finalment e) han de tenir una

² Currículum educació secundària obligatòria – Decret 143/2007 DOGC núm. 4915

actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment (malgrat que no les aprenguin mai).

Correspon als diferents departaments de llengües la concreció de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, així com la definició sistemàtica dels objectius i continguts per nivells o cicles, tenint en compte les orientacions sobre el desplegament de les competències bàsiques que dóna el Departament d'Ensenyament. Així mateix, han d'assegurar al llarg de tot l'ensenyament secundari la continuïtat i la coherència, així com també de les estratègies metodològiques que es portin a terme per aconseguir-ho, tenint en compte les orientacions que puguin aportar els diferents equips docents o el claustre en qüestions de coordinació i consens sobre principis metodològics, sota la supervisió de l'equip directiu.

3.2.5. La llengua en les diverses àrees

És imprescindible un seguiment d'abast general, des de totes les àrees i en tots els nivells, per tal que s'assoleixi la competència lingüística. Per tant, tot el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament i de l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat i ha de col·laborar-hi positivament per tal que es puguin aconseguir.

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca; per això, cal incentivar actuacions en què ambdues habilitats es complementin, sobretot des de l'àrea de llengua, però també des d'altres àrees. En l'àmbit oral, és important la realització de lectures en veu alta, de poesia, de dramatitzacions, de representacions teatrals, de debats a partir d'una lectura seleccionada prèviament, etc., de manera que es fomenti la participació de l'alumnat en l'ús de les llengües des de qualsevol àrea. En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les seves característiques personals.

3.2.6. Coordinació dels Equips Docents en matèria lingüística

L'equip docent de cada curs i/o classe ha d'elaborar orientacions i pautes que, a través de la valoració contínua i adequada de l'alumnat, doni resposta a les possibles problemàtiques que hi pugui haver, així com garantir el traspàs d'informació adequat sobre els protocols o valors que cal transmetre i treballar.

3.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballem.

Es considera alumne/a nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha preveure mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i la seva cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

L'escola establirà quines actuacions individualitzades, currículums adaptats o Plans Individuals s'han de realitzar per donar resposta personalitzada als alumnes nouvinguts per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i llurs processos de socialització. En no haver-hi al centre Aula d'Acollida, també s'han d'establir quins són els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment, en col·laboració amb el tutor de l'aula ordinària. El conjunt del professorat ha d'adaptar les assignatures a l'alumnat nouvingut d'acord amb la tipologia d'aquests alumnes i les estratègies que s'acordin amb aquesta finalitat.

En principi, el professorat es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal d'integrar-lo el més aviat possible a la dinàmica del centre. Lingüísticament, com que el centre sempre utilitza el català com a llengua vehicular, aquesta és la llengua en què s'adreça a tot l'alumnat, inclòs el nouvingut.

3.2.8. Atenció de la diversitat

L'equip psicopedagògic del centre estableix els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes; organitza, ajusta i fa el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades; realitza el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i elabora les propostes, si s'escauen, dels plans individualitzats, tenint en compte les consideracions i valoracions de la resta de l'equip docent.

En aquesta atenció a la diversitat, s'atendrà especialment a les necessitats lingüístiques de l'alumnat i es potenciarà el desenvolupament de la comprensió oral i lectora i de l'expressió oral i escrita. Per fer això, es comptarà amb les adaptacions curriculars individualitzades o els plans individuals, els suggeriments i la coordinació dels Equips Docents i l'actuació dels serveis externs educatius tals com EAP, CREDA, ONCE, Serveis Socials ...

3.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La potenciació de l'ús del català ha de ser una constant en el centre. A banda de les accions que es duen a terme en les diverses àrees, hi intervenen tots els elements de la comunitat educativa: menjador, activitats extraescolars, etc.

3.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Des dels departaments lingüístics s'estableixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat. Cal que el conjunt d'actuacions compti amb indicadors i mecanismes de seguiment, i que es valorin també les proves i indicadors d'avaluació externa, per tal d'aplicar de manera coordinada els criteris i mesures de millora que es creguin convenient a nivell de centre.

3.2.11. Materials didàctics

Correspon al centre, i més concretament a cada departament, l'elecció dels llibres de text i d'altres materials didàctics. d'acord amb la legislació vigent. En el cas de l'atenció de la diversitat i també les adaptacions

curriculars i lingüístiques, es tindran en compte els suggeriments de l'Equip Psicopedagògic del centre.

Els llibres de text i materials escollits, excepte els de llengua castellana i literatura i els de llengües estrangeres, han de ser normalment en català.

3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.3.1. Informació multimèdia

El desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència; per això, al centre es vetllarà per tal que en totes les eines i programes informàtics i elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'escola (programes, aplicacions, gestió de notes...) s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

3.3.2. Usos lingüístics

La dimensió plurilingüe i intercultural del currículum necessita un treball explícit en els usos lingüístics de l'alumnat; per aquest motiu, cal plantejar continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe, com és el cas de Catalunya. En aquest sentit, el professorat de llengua hi incideix explícitament, però també s'incentiva la col·laboració i la implicació de les altres àrees i, de manera més concreta, dels equips docents.

3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El respecte a la diversitat lingüística és un ítem que ha de regir els valors lingüístics. Per això, el coneixement de la llengua vehicular i, progressivament, de la llengua castellana, per part dels alumnes que tenen com a llengua familiar una de diferent de les esmentades, afavorirà la realització d'activitats relacionades amb el currículum. Es tracta de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer altres cultures. Cal formar parlants plurilingües, conscients que l'assoliment d'aquesta competència intercultural els permetrà tenir un ventall més ampli d'oportunitats.

3.3.4. Català i llengües d'origen

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents i tutors disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i treballen per la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes. Cal incentivar que millori

l'aprenentatge de tot l'alumnat realitzant activitats en què la diversitat lingüística sigui tinguda en compte.

4. La llengua castellana

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

4.1.1. Introducció de la llengua castellana

La composició sociolingüística de l'alumnat del centre afavoreix que el coneixement de la llengua castellana de l'alumnat sigui força equiparable al de la llengua catalana. Es vetlla per una coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà.

L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions comunicatives. Així doncs, cal que domini els diferents tipus de discurs, però, de manera especial, els discursos acadèmics que li permetin interaccionar i construir el coneixement necessari en els àmbits social, científic, tècnic, cultural i literari, tant en català com en castellà.

4.1.2. Llengua oral

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants i els registres que presenta.

Hi ha un treball habitual de la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos i activitats.

4.1.3. Llengua escrita

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu, s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells.

4.1.4. Activitats d'ús

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al centre hi ha previstes diverses activitats per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el cas concret de la llengua castellana, les activitats compten amb recursos diversos, com ara les TIC, lectures de diferents tipologies, etc.

4.1.5. Alumnat nouvingut

El centre ha d'aportar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa.

En una primera fase, cal assegurar un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. L'alumnat nouvingut que no té coneixements de llengua castellana en integrar-se a l'aula ordinària rebrà una atenció individualitzada per tal de poder aconseguir que en acabar l'ensenyament secundari pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües oficials.

5. Altres llengües

5.1. Llengües estrangeres

5.1.1. Organització de les llengües estrangeres

5.1.1.1. Primera llengua estrangera

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera (anglès) comença a P3. Durant tota l'etapa d'educació infantil se'n potencia l'ús oral mitjançant els ambients.

A partir de primària, s'introdueix la matèria de CLIL, en la qual es treballen continguts diversos per potenciar l'assoliment de la llengua. A 4t d'ESO, la matèria d'Anglès es diversifica en dos nivells: el nivell *standard* i el nivell *advanced*.

D'altra banda, des del curs 2014-2015, l'escola compta amb el suport d'un auxiliar de conversa nadiu anglès al llarg de tot el curs. Les tasques que duu a terme són les següents: pràctica de l'expressió i comprensió oral en anglès, adjunt del professor en diferents activitats i reforç o ampliació del coneixement de la llengua.

Així mateix, l'escola convoca cada any un premi de literatura en llengua anglesa a partir de 4t de primària, que contribueix a la millora de l'expressió escrita i de la motivació envers l'aprenentatge d'aquesta llengua.

Finalment, l'escola és centre preparador i examinador dels exàmens oficials de la Universitat de Cambridge per a tot l'alumnat que, voluntàriament, mostri interès en la preparació d'aquestes proves.

5.1.1.2 Segona llengua estrangera a l'ESO

L'ensenyament-aprenentatge d'una segona llengua estrangera s'inicia a 1r d'ESO, curs en què s'oferta l'alemany com a matèria optativa des del curs 2017-2018 (anteriorment, la segona llengua estrangera ofertada havia estat el francès).

L'opció de segona llengua estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa de secundària obligatòria (en el cas de 4t d'ESO, sempre que sigui possible per raons organitzatives d'escola), i l'opció de l'alumne és, fins a 3r d'ESO, per al conjunt de l'oferta. Atès aquest caràcter de continuïtat, el centre ha d'informar i orientar els alumnes que consideri que poden seguir aquests estudis. Això inclou la possibilitat que, amb els criteris que el centre determini, un alumne s'incorpori a la segona llengua estrangera en un moment diferent de l'inici de la matèria. En casos excepcionals, i en vista de l'evolució acadèmica, si es considera més adient que un/a alumne/a que havia triat l'opció per la segona llengua estrangera cursi

unes altres matèries optatives diferents, el director del centre en podrà autoritzar el canvi.

A 4t d'ESO i atès que es fan itineraris educatius per a cicles formatius i batxillerat, es tindrà en compte quin tipus d'itinerari vol fer cada alumne/a per valorar-ne la continuïtat en la segona llengua estrangera.

5.1.2. Pla Integral de Llengües Estrangeres (PILE)

Amb la finalitat de promoure accions interdisciplinàries i transversals que amplii el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres i que els posin en situació de comunicació activa, el centre pot impulsar la introducció de continguts de matèries no lingüístiques del currículum en una de les primeres llengües estrangeres ofertes amb programa CLIL.

Aquests projectes s'han de realitzar a través d'una proposta interdisciplinària i s'ha de dur a terme en estreta col·laboració entre el professorat de llengües estrangeres i el de les àrees implicades.

5.1.3. Metodologia

Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumne amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula.

El centre ha de vetllar per la possibilitat de disposar de grups reduïts en una part de les hores comunes de llengua estrangera (hores de desdoblament, agrupaments flexibles...) que permeti programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral.

En l'aprenentatge actiu d'un idioma és important el contacte directe amb l'idioma en qüestió. Per tant, l'escola i/o el departament de llengües promouran xerrades, sortides, viatges culturals, colònies, concursos, estades lingüístiques, auxiliars de conversa, etc. que tinguin com a objectiu el foment i l'ús de la llengua estrangera i el contacte amb la seva cultura.

En la projecció de pel·lícules i vídeos de tot el centre (incloses altres assignatures) s'intentarà, sempre que sigui possible, veure la versió original amb subtítols, afavorint alhora la comprensió oral de la llengua estrangera i la comprensió lectora.

La utilització de diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua estrangera. És per això que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar el desenvolupament d'activitats telemàtiques utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes i altres entorns virtuals en què l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb l'idioma. L'objectiu també és utilitzar els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic i establir relacions personals orals i escrites en un entorn plurilingüe.

6. Organització i gestió

6.1. Organització dels usos lingüístics

6.1.1. Llengua del centre

El centre segueix des de fa molt temps el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'ha de fer en català, de manera que esdevingui un referent de l'ús de la llengua. Aquest acord és respectat per tothom (la qual cosa no és obstacle perquè, segons l'activitat, hi hagi algun tipus de cartell o comunicat en alguna altra llengua).

6.1.2. Documents de centre

Els documents de centre (PEC, PLC, RRI, PCC), amb els continguts i referents de la llengua catalana, són revisats i actualitzats periòdicament per l'equip directiu. Aquests documents han de ser presentats al claustre per tal de fer-ne la difusió necessària. I després que el consell escolar els aprovi seran publicat en la intranet del centre, a l'apartat de gestió de documentació.

Cal insistir en la importància que el conjunt de la comunitat educativa els conegui, ja que és la manera més efectiva perquè la llengua catalana impregni la vida del centre.

6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Es vetlla perquè els documents del centre evitin l'ús d'un llenguatge sexista.

Dins de la mateixa línia, es promourà la prevenció de conductes abusives, sexistes i discriminatòries i es fomentarà la no agressivitat i el respecte en les relacions interpersonals.

6.1.4. Llengua de relació amb famílies

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies és la catalana. Però si es dóna el cas que la família té dificultats per entendre-la, es pot emprar una altra llengua que li faciliti la comprensió del missatge. L'acollida de les famílies novingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenients en qualsevol situació que així ho requereixi.

6.1.5. Educació no formal

El centre ha de vetllar perquè els serveis d'educació no formal com el menjador, activitats extraescolars, etc. emprin el català com a llengua vehicular.

6.1.5.1. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Atès el punt anterior, per a les activitats extraescolars cal tenir en compte la contractació d'empreses que usin el català i, doncs, segueixin els mateixos criteris que estableix el projecte lingüístic (i així ho indiquin als monitors). La llengua vehicular entre aquestes persones responsables i l'alumnat que participi en les activitats ha de ser el català (tot i que hi pot haver excepcions justificades, com ara visites i excursions fora de l'àmbit lingüístic català).

6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

6.2.1. Actituds lingüístiques

El centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i intenta afavorir-ne el respecte i l'autoestima.

6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'acollida de les famílies novingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenients en qualsevol situació que així ho requereixi. En el cas de documentació escrita, aquesta anirà sempre acompanyada del text en català.

6.3. Organització dels recursos humans

6.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

En temes lingüístics, i considerant els objectius de millora del centre, el pla de formació de centre hauria de promoure activitats de formació per tal de donar cohesió al treball en equip dels docents, d'acord amb les necessitats que es detecten. L'equip directiu s'haurà d'encarregar d'observar les mancances i recollir les peticions que puguin fer-li arribar els membres dels equips docents i els departaments. L'assessorament pot ser dut a terme per l'ICE o el CRP, com a entitats col·laboradores.

6.4. Organització de la programació curricular

6.4.1. Coordinació entre cicles i nivells

El centre afavorirà la coordinació entre els projectes educatius de les diferents etapes, a fi que el pas de l'alumnat d'una etapa a l'altra sigui una continuïtat positiva.

La coordinació cal que es doni entre totes les llengües curriculars (català/castellà/llengua estrangera) i que impliqui el professorat de nivells diferents.

6.4.2. Estructures lingüístiques comunes

En el tractament de les estructures lingüístiques comunes s'ha de vetllar per l'assoliment dels objectius de l'aprenentatge de totes les llengües curriculars i tenir en compte els principis bàsics metodològics, de manera que no es repeteixin ni s'anticipin continguts en el procés d'ensenyament-aprenentatge i s'atengui l'especificitat d'aquests continguts.

7. Projecció del centre

7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web <http://www.iesantjordi.org/> en llengua catalana (excepte els escrits que corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars), que proporciona informació de tot tipus sobre l'escola: els estudis que es fan al centre, les seves característiques, les activitats escolars i extraescolars, la participació en projectes, els premis obtinguts, etc. Dóna accés també a diverses pàgines web i d'interès acadèmic i cultural.

7.2. Xarxes socials

El centre compta també amb comptes d'Instagram, Twitter i Facebook en llengua catalana per tal de transmetre, amb la màxima celeritat possible, les notícies del dia a dia del centre i altres informacions acadèmiques d'interès.

BASES LEGALS

- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Estatut d'autonomia de Catalunya (Text consolidat). Quarta edició, desembre de 2012. Parlament de Catalunya.
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Organització i gestió 20132014. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- Currículum educació secundària obligatòria. Generalitat de Catalunya.